

内蒙古农牧区职业教育精准扶贫研究综述

■ 郭婷 王燕 石蕊

摘要：“扶贫先扶志，治穷先治愚”，从民族地区的扶贫经验和效果来看，教育扶贫是诸多扶贫方式中比较有效且具有根本性意义的手段。内蒙古自治区作为精准扶贫的重要区域，更应该因地制宜发展职业教育，着力培养专业性人才，实现精准扶贫的目标。本文在系统阐述我国精准扶贫的成果的基础上，梳理了国内外有关职业教育精准扶贫的文献，发现以往研究的深度有待提升、形式有待完善。内蒙古农牧区作为精准扶贫的重点对象，研究成果较少，将产业扶贫与教育扶贫相结合的研究也很少，今后要予以加强。本文对职业教育精准扶贫进行了总结与建议，以期对内蒙古农牧区精准扶贫方面的研究提供一些借鉴。

关键词：内蒙古 农牧区 职业教育 精准扶贫

一、引言

党的十九大报告指出，到 2020 年，要在现行标准下实现农村贫困人口全部脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困，做到脱真贫、真脱贫。自实施精准扶贫以来，我国的扶贫减贫工作取得了重大成就，近五年农村累计减贫 6853 万人，减贫幅度近 70%，贫困发生率在 2017 年末降至 3.1%，成功帮助 8 亿人口摆脱贫困。中国的减贫人数占到全球减贫人数的四分之三，对全球减贫贡献率超过 70%，就减贫效果来看，对全球的贡献巨大。习近平总书记提出，中国的扶贫攻坚工作要实施“五个一批”工程，其中，在教育扶贫方面，国家教育经费要向贫困地区倾斜，向职业教育倾斜。内蒙古农牧区作为精准扶贫的重要区域，发展职业教育实现脱贫攻坚任务尤为重要。扶贫先扶智，治贫要治本，通过有针对性的职业教育和专业化的技能培训，可以提高贫困群众转移就业和自我发展能力。本文对国内外职业教育精准扶贫的文献进行了梳理、评述，以期对内蒙古农牧区精准扶贫方面的研究提供一些借鉴。

二、国内外职业教育精准扶贫研究综述与评价

（一）国外职业教育精准扶贫的研究

Piazza 等(2001)探究中国贫困问题时指出，中国扶贫绩效提高的重点在于扶贫投入的使用效率，同时提出要从资金的瞄准机制、监管、资金要投向教育等方面来提高资金的使用效率。Raç(2008)和 Arief(2015)研究则集中于包容性增长在印尼等国家的农村扶贫当中的应用情况。Fan Hazel 等(2000)以印度为例，用联立方程模型估计政府支出的不同类型对农村贫困及生产力增长的影响，结果表明，印度政府应该优先增加农村公路、农业研究投资以及教育投资来减少农村贫困。Erik Thorbecke 等(2003)运用 CGE 模型对坦桑尼亚和赞比亚公共教育支出对人力资本、贫困的影响进行了研究。结果表明增加教育支出可促进经济增长，有效减轻贫困，但这种影响因国家而异，因此，要因地制宜地制定政策实现教育脱贫。Randa Hilal(2012)认为，职业教育和培训为巴基斯坦青少年和妇女就业提供了重要的平台，不仅让他们获得生活技能，而且有助于建立和满足他们对美好生活的期望，这种期望远远超出了狭隘的经济方面，直接关系到社会责任感以及个人幸福。

（二）国内职业教育精准扶贫研究

1. 职业教育与扶贫关系的研究

李素素(2018)等认为教育扶贫与精准扶贫间

基金项目：本文系内蒙古自治区教育科学“十三五”规划项目“内蒙古农牧区职业教育精准扶贫路径和评价机制研究”，项目编号：NZJGH2017001。

有相互促进、互为补充的逻辑耦合联系，前者是后者的重要战略部署。加强两者的对接，能够帮助贫困人口树立正确的脱贫致富观念，打破贫困代际传递的窘境。黄路阳等(2017)对安康市五里镇冉砭村教育支出与贫困关系的研究中发现，教育支出是致贫因素之一，只有准确把握两者的关系，落实贫困家庭资助全覆盖、转变教育观念等，才能真正实现脱贫目标。

2. 职业教育精准扶贫路径的研究

唐智彬(2016)等认为湖南省武陵山连片特困区存在片区职业院校的专业结构与布局不合理现象，必须采用“定向”发展模式，加快职业教育的发展。王锋(2017)等研究了贵州省采用的非均衡发展反贫困的教育策略，认为应当从建立精准识别系统、专门的职业教育扶贫管理机构等方面实现精准扶贫。曾武祈等(2018)、刘瑛(2018)分别认为校企合作、政企合作是重要的扶贫战略，对开展精准扶贫工作具有重要意义。王盼(2018)、朱政潭等(2018)以黑龙江为例，对其精准扶贫路径进行了探究，认为要采取适宜的措施，走一条精准、高效的脱贫之路。李延平等(2017)基于“互联网+”的思路，探索了一条针对西部农村精准扶贫的职业教育制度。封清云等(2017)基于大数据分析技术，在对甘肃省教育精准扶贫科学决策的研究中发现，“因学致贫”也是致贫因素之一，而职业教育是实现精准扶贫、提升劳动者技能、摆脱代际贫困的有效方式。

3. 职业教育精准扶贫的对策研究

胡兰等(2018)针对职业教育扶贫中出现的问题，提出要多渠道筹集资金，转变对职业教育存在的偏见，结合互联网进行远程教育。郭广军等(2017)以湖南为例，探讨了在政策支持、法治保障、责任落实、精准扶助等方面的教育扶贫对策。王志强(2018)认为农村反贫困战略的重要举措是发展职业教育。因此，要通过改变传统观念，提高劳动力的素质，增加贫困劳动力收入来实现精准脱贫的目标。赵芝华(2018)、马晓红等(2018)认为职业教育是实现精准脱贫，阻断代际贫困的有效方式，都提出要重视师资力量建设，培育一支优质的师资队伍。胡军等(2018)以三峡

库区为例，认为职业教育与区域协同发展是产业扶贫升级的关键，将两者有机结合是贫困人口脱贫致富的根本方式。张琰飞等(2018)提出武陵山片区要筑牢教育扶贫的产业基础，完善产教协同的政策支持机制。齐冬红(2018)认为实现精准扶贫的目标，要聚焦软硬件设施的整体提升，更要汇聚专业特色、智力优质，做好教育精准扶贫。

(三) 评价

综上所述，职业教育对精准扶贫至关重要，越来越成为学者们关注的焦点，研究成果也逐渐增多。纵观国内外职业教育精准扶贫研究发现，其不仅进行定性分析，还引入模型进行定量分析，增加了研究的科学性，实现了从理论分析到实证研究的扩展。通过对文献的梳理，发现了如下几个特点：

第一，从研究方法上看，不再局限于定性研究。随着计量经济学、应用经济学等学科的发展，相应的研究方法也运用到职业教育精准扶贫研究当中，由最初的静态分析到现在的动态研究，使得整个研究框架不断完善。而这些方法的发展，从实证的角度对理论研究进行了科学的论证。

第二，从研究内容上看，我国研究的范围比国外宽泛。除了研究职业教育与精准扶贫的关系、意义外，还对实施过程中存在的问题进行分析，并提出相应的对策、发展路径，但研究的深度有待提升。具体表现为：职业教育精准扶贫与当下“互联网+”“大数据”“一带一路”等时代背景结合不够紧密，应当充分利用这些背景条件进一步拓展研究内容，为今后职业教育精准扶贫研究提供有价值的参考。

第三，从研究形式上看，比较单一，多以期刊为主，专著类型的研究少。研究多以问题——对策、路径形式为主，缺乏系统性的理论升华。因此，需要加强研究形式的多样性。

三、农牧区职业教育精准扶贫的研究与评价

(一) 内蒙古职业教育精准扶贫

内蒙古作为精准扶贫的重要区域，一些专家

学者对其进行了探析。据吴雨倩(2013)研究,劳动者的技术能力偏低已成为阻碍内蒙古农牧区经济发展的障碍。因此,加快中等职业教育的发展是快速提高劳动者技能水平的有效方式之一。倪秀芝(2017)等基于“一带一路”战略背景,指出内蒙古要借助国家相关政策扶持,加强校企合作,根据相关需求合理设置对口专业,引领内蒙古职业教育健康、快速发展。陈立鹏等(2017)对我国民族地区教育扶贫研究中指出,内蒙古因地制宜,建立了从学前教育到职业教育全面扶贫模式,这种全面扶贫的模式取得了极大进步,但教学质量还需进一步提升。

(二) 其他地区职业教育精准扶贫

张晓莉等(2014)认为西藏农牧区要坚持“双元制”的教学理念,同时采用现场传导的教学模式,大力发展民间和政府联合办学、校企办学、区内区外联合办学的多元办学格局。李娜(2012)以木垒哈萨克自治县大石头乡为例,针对该地农牧区职业教育发展中存在的问题,提出要采取拓展培训内容、整合培训资源等措施,探索适合当地特色的职业教育发展之路。李尽晖(2011)探究新疆少数民族农牧区职业教育时指出,要因地制宜从目标定位、办学条件、相关立法等方面,把职业教育的发展作为农村经济新的增长点和突破口。

(三) 评价

综上所述,中西部偏远贫困地区作为精准扶贫的重要区域,得到学者们的关注,主要以地区为例进行实证研究和发展路径的研究,除此之外,研究农牧区职业教育精准扶贫其他方面的成果较少。农牧区都拥有自己的特色产业,这些特色产业可作为发展职业教育的一部分进行精准扶贫。但从产业扶贫和教育扶贫相结合的视角出发,学者们对这方面的研究颇少。因此,需要进一步延伸农牧区职业教育精准扶贫的研究内容,为今后职业教育精准扶贫的研究提供参考。

四、总结与建议

通过以上对文献的梳理与评述,可以发现,职业教育精准扶贫方面的研究成果越来越多,但也存

在一些问题,研究的深度有待提升、研究形式有待完善。内蒙古农牧区作为精准扶贫的重点对象,研究成果较少,将产业扶贫与教育扶贫相结合的研究也很少,今后要进一步加强这方面的研究。

发展职业教育对内蒙古农牧区实施精准扶贫有重要的战略意义。内蒙古农牧区可以借鉴兴安盟开办莱德马术学院的成功经验,也可以充分借鉴“一带一路”背景下巴基斯坦实施的校企合作模式、菲律宾双元制培训模式的成功经验,结合自身特点以及特色优势,设立并扶持以校企合作为模式的职业教育学院,在农牧区招生培养高等技术应用型专门人才。这不仅能够满足企业源源不断的专业人才需求,也顺应了国家“职教一人、就业一人、脱贫一家”的思路,契合了国家通过落实教育扶贫和产业扶贫综合措施实现精准扶贫的目标。■

参考文献:

- [1] Piazza J. L. Handbook of organizational measurement [J]. International Journal of Manpower, 2001,(11).
- [2] Fan, Hazel, Arie. Community Disaster: Implication for Management Midwest [J]. Review of Public Administration, 2000,(4).
- [3] 曾武祈, 郑翠红. 高职院校教育精准扶贫的实践与分析 [J]. 教育评论, 2018,(7).
- [4] 刘瑛. 关于职业教育精准扶贫的定位、模式分析及推进策略探讨 [J]. 现代商贸工业, 2018,(24).
- [5] 朱政潭, 孔微巍. 基于教育扶贫视角的黑龙江省精准扶贫路径研究 [J]. 商业经济, 2018,(9).
- [6] 王志强. 基于职业教育的精准扶贫 [J]. 甘肃农业, 2018,(19).
- [7] 赵芝华. 精准扶贫背景下农村职业教育的困境及破解策略 [J]. 当代职业教育, 2018,(4).
- [8] 吴雨倩. 浅析内蒙古农牧区中等职业教育发展方式的转变 [J]. 北方经济, 2013,(Z1).
- [9] 陈立鹏, 马挺, 羌洲. 我国民族地区教育扶贫的主要模式、存在问题与对策建议——以内蒙古、广西为例 [J]. 民族教育研究, 2017,(6).
- [10] 张晓莉, 邵青红, 孙红云. 论西藏农牧区职业教育模式选择 [J]. 西藏发展论坛, 2014,(6).

(作者单位: 内蒙古工业大学管理学院)

责任编辑: 代建明